MAISU-MAISTREN KIDEGOKO GAI-ZERRENDA

GORPUTZ HEZKUNTZA

1993ko irailaren 9ko Aginduaren I. eranskina. Agindu horren bidez onartzen dira Maisu-maistren, Bigarren Hezkuntzako Irakasleen eta Hizkuntza Eskola Ofizialetako Irakasleen kidegoetara sartzeko prozedurak, espezialitate berriak eskuratzeko prozesuak eta zenbait espezialitatetarako mugikortasuna arautu behar dituzten gai-zerrendak, ekainaren 4ko 850/93 Errege Dekretuak araututakoak.
(1993ko irailaren 21eko EAOa)

I. ERANSKINA

1.- Gorputz Hezkuntzaren kontzeptua: ikuspegi desberdinen bilakaera eta garapena.

2.- Gorputz Hezkuntza hezkuntza-sisteman: helburuak eta edukiak. Mugimenduari, prestakuntzarako elementu baliagarria den aldetik, ematen zaizkion funtzioen bilakaera eta garapena.

3.- Gorputz hezkuntzan parte hartzen duten giza anatomia eta fisiologia. Mugimenaparatuari lotutako patologiak. Ebaluazioa eta tratamendua hezkuntza-prozesuan.

4.- Neurona- eta mugimen-, hezurrezko eta muskulu- haziera eta garapena. Garapenean eta hazieran eragina duten faktore endogeno eta exogenoak. Hazierari eta mugitzeko gaitasunaren bilakaerari lotutako patologiak. Ebaluazioa eta tratamendua hezkuntzaprozesuan.

5.- Osasuna eta bizitza-kalitatea. Bizitzeko ohitura eta modu osasuntsuak, gorputz jarduerari begira. Gorputzaren zainketa. Autonomia eta autoestimua.

6.- Oinarrizko gorputz-gaitasunak, bilakaera eta haien garapenean eragina duten faktoreak.

7.- Koordinazioa eta oreka. Kontzeptua eta garatzeko jarduerak.

8.- Mugimenduen ikaskuntza. Mugimenduen ikaskuntza azaltzeko eredu nagusiak. Mugimenduak irakatsi eta ikasteko prozesua. Mekanismoak eta parte hartzen duten faktoreak.

9.- Mugimen-trebetasun eta zereginak. Kontzeptua, azterketa eta sailkapena. Garatzeko jarduerak.

10.- Mugimen-gaitasunen bilakaera garapen ebolutibo orokorrari begira. Zentzumeneta psikomotrizitate-hezkuntza haurtzaroaren lehen etapetan.

11.- Gorputz eskema, albokotasun prozesua. Pertzepziozko eta mugimen-gaitasunen garapena.

12.- Gorputz adierazpena Gorputz Hezkuntza arloan. Gorputz mugimenduari lotutako espresio adierazpenak. Hezkuntzan esku-hartzea.

13.- Jokoa, Gorputz Hezkuntza arloan irakatsi eta ikasteko jarduera den aldetik. Jokoen ezaugarrietan oinarritutako egokitzapen metodologikoak Gorputz Hezkuntza arloan.

14.- Kirolak. Kontzeptua eta sailkapenak. Kirola hezkuntza-jarduera gisa. Eskolan dauden banakako kirol eta kirol kolektiboak: oinarrizko alde tekniko eta taktikoak; beren didaktika.

15.- Gorputz Hezkuntza eta kirola gizarte- eta kultura-osagaia diren aldetik. Joko eta kirol herrikoi, autoktono eta tradizionalak. Natur ingurunean antolatutako jarduera fisikoak.

16.- Ariketa eta mugimenduaren egiturazko elementuak sistematizatzeko printzipioak. Jarduera fisikoa garatzeko sistemak (analitikoak, naturalak, erritmikoak…).

17.- Oinarrizko gorputz-gaitasunen garapena eskola-adinean. Faktoreak, entrenatzekoak eta entrenatzeko modukoak ez direnak. Haurrak esfortzu fisikora egokitzeko prozesua.

18.- Trebetasunen garapena. Entrenamenduaren funtsezko printzipioak. Entrenamenduaren egokitzapena gorputz jardueran Lehen Hezkuntzako zikloetan.

19.- Gorputz Hezkuntza arloaren baliabide eta material didaktiko espezifikoak: sailkapena eta erabili behar diren gorputz jardueraren arabera izan behar dituzten ezaugarriak. Erkidegoaren baliabideak erabiltzea.

20.- Talde eta eginkizunen antolaketa: Gorputz Hezkuntza arloan irakatsi eta ikasteko jardueren plangintza: saioaren ereduak.

21.- Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak. Elbarritasun mota eta mailen ezaugarri orokorrak: mugimenduari lotutakoak, psikikoak eta sentsorialak, gorputz jarduerari begira.

22.- Haur elbarrituaren motor- eta pertzepziozko garapena. Eskola-integrazioa hezkuntzan eman beharreko erantzun gisa. Inplikazioak Gorputz Hezkuntza arloan.

23.- Gorputz Hezkuntzan irakasteko metodoak. Lehen Hezkuntzaren printzipio metodologikoetara egokitzea.

24.- Gorputz Hezkuntzaren ebaluazioa Lehen Hezkuntzan. Irakatsi eta ikasteko prozesuaren ebaluazioa: mekanismoak eta tresnak. Etapan ebaluatzeko irizpideen funtzioa.

25.- Hezkidetza eta sexuen arteko berdintasuna eskola-testuinguruan eta Gorputz Hezkuntza jardueran. Sexu-estereotipo eta jarrerak Gorputz Hezkuntzan. Hezkuntzan parte-hartzea.

TEMARIO DEL CUERPO DE MAESTRAS Y MAESTROS

EDUCACIÓN FÍSICA

Anexo I de la Orden de 9 de septiembre de 1993, por la que se aprueban los temarios que han de regir en los procedimientos de ingreso, adquisición de nuevas especialidades, y movilidad para determinadas especialidades de los Cuerpos de Maestros, Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, regulados por el Real Decreto 850/93, de 4 de junio.
(BOE de 21 de septiembre de 1993)

ANEXO I

1.- Concepto de Educación Física: evolución y desarrollo de las distintas concepciones.

2.- La Educación Física en el Sistema Educativo: Objetivos y contenidos. Evolución y desarrollo de las funciones atribuidas al movimiento como elemento formativo.

3.- Anatomía y fisiología humana implicadas en la actividad física. Patologías relacionadas con el aparato motor. Evaluación y tratamiento en el proceso educativo.

4.- El crecimiento y el desarrollo neuromotor, óseo y muscular. Factores endógenos y exógenos que repercuten en el desarrollo y crecimiento. Patologías relacionadas con el crecimiento y la evolución de la capacidad del movimiento. Evaluación y tratamiento en el proceso educativo.

5.- La salud y la calidad de vida. Hábitos y estilos de vida saludable en relación con la actividad física. El cuidado del cuerpo. Autonomía y autoestima.

6.- Capacidades físicas básicas, su evolución y factores que influyen en su desarrollo.

7.- Coordinación y equilibrio. Concepto y actividades para su desarrollo.

8.- El aprendizaje motor. Principales modelos explicativos del aprendizaje motor. El proceso de enseñanza y de aprendizaje motor. Mecanismos y factores que intervienen.

9.- Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, análisis y clasificación. Actividades para su desarrollo.

10.- Evolución de las capacidades motrices en relación con el desarrollo evolutivo general. Educación sensomotriz y psicomotriz en las primeras etapas de la infancia.

11.- El esquema corporal, el proceso de lateralización. Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices.

12.- La expresión corporal en el desarrollo del área de Educación Física. Manifestaciones expresivas asociadas al movimiento corporal. Intervención educativa.

13.- El juego como actividad de enseñanza y de aprendizaje en el área de Educación Física. Adaptaciones metodológicas basadas en las características de los juegos, en el área de Educación Física.

14.- Los deportes. Concepto y clasificaciones. El deporte como actividad educativa. Deportes individuales y colectivos presentes en la escuela: aspectos técnicos y tácticos elementales; su didáctica.

15.- La Educación Física y el deporte como elemento sociocultural. Juegos y deportes populares, autóctonos y tradicionales. Las actividades físicas organizadas en el medio natural.

16.- Principios de sistemática del ejercicio y elementos estructurales del movimiento. Sistemas de desarrollo de la actividad física (analíticos, naturales, rítmicos...)

17.- Desarrollo de las capacidades físicas básicas en la edad escolar. Factores, entrenables y no entrenables. La adaptación al esfuerzo físico en los niños y en las niñas.

18.- El desarrollo de las habilidades. Principios fundamentales del entrenamiento. Adecuación del entrenamiento en la actividad física en los ciclos de Educación Primaria.

19.- Recursos y materiales didácticos específicos del área de Educación Física: clasificación y características que han de tener en función de la actividad física para las que se han de utilizar. Utilización de los recursos de la Comunidad.

20.- Organización de grupos y tareas: La planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física: modelos de sesión.

21.- Alumnos con necesidades educativas especiales. Características generales de los tipos y grados de minusvalías: motoras, psíquicas, sensoriales, en relación con la actividad física.

22.- El desarrollo motor y perceptivo del niño discapacitado. La integración escolar como respuesta educativa. Implicaciones en el área de Educación Física.

23.- Métodos de enseñanza en Educación Física. Adecuación a los principios metodológicos de la Educación Primaria.

24.- La evaluación de la Educación Física en la Educación Primaria. Evaluación del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza: mecanismos e instrumentos. Función de los criterios de evaluación de etapa.

25.- La coeducación e igualdad de los sexos en el contexto escolar y en la actividad de Educación Física. Estereotipos y actitudes sexistas en la Educación Física. Intervención Educativa.